



LA CARTA CEAAL 328

Panamá, 28 de julio de 2009
Secretaría General
www.ceaal.org



LOS JOVENES EN EL CEAAL: EL DESAFÍO DE ESTABLECER UN VÍNCULO SÓLIDO, INCLUYENTE, POTENCIADOR, EQUITATIVO Y DE CONJUNTO CON LAS PERSONAS JÓVENES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR

Presentamos el espacio **JUVENTUD CEAAL**, espacio nuevo, abierto y en construcción, al que toda organización interesada es bienvenida. Por ahora el grupo lo componen las siguientes organizaciones:

- Fundación Somos Familia – Aula de Derechos Humanos. **Ecuador**
- Liga Internacional de Mujeres pro Paz y Libertad (LIMPAL) - Sección **Costa Rica**.
- Secretariado, Paz, Justicia y No Violencia SERPAJ. **Nicaragua**
- Tarea, Asociación de Publicaciones Educativas. **Perú**
- Asociación Ecueménica de Cuyo. **Argentina**
- Centro de Educación en apoyo a la producción y al medio ambiente a.c. (CEP-PARRAS). **México**.
- Asociación Radio Sel (ARS). **Haití**
- Club initiative Jeune. **Haití**
- CIEPAZ. **Rep. Dominicana**
- Dinamismo Juvenil A.C. **México**



Para sumarse al grupo puede comunicarse con nosotros en juventudCEAAL@yahoo.com

A continuación algunos de los desafíos que hoy, desde el espacio de “**Juventud CEAAL**”, desde la gran diversidad de experiencias, caminos, historias que en América Latina y el Caribe venimos transitando en conjunto, nos proponemos abordar.

Este pequeño documento busca poner de relieve algunas razones por las cuales creemos fundamental la necesidad de colocar en la agenda del **CEAAL** la temática de juventud.

Para acercarnos al mundo rico, intenso y plural de las y los jóvenes de América Latina y el Caribe, para encontrarnos como y con los jóvenes enigmáticos, como los denomina Auyero; es necesario por un lado, dar cuenta de los imaginarios sociales que, tienden a invisibilizarnos, o, en el peor de los casos, a transformarnos en los culpables de los problemas sociales asociados con la violencia, con la delincuencia, la pérdida de valores, etc. Por el otro lado, es necesario asimismo reconocer y valorar la novedad y multiplicidad de nuestras construcciones identitarias como desafío fundamental desde la Educación Popular.

Por lo tanto consideramos que a la hora de abordar la problemática juvenil, enfocados principalmente en las personas jóvenes de los sectores más desfavorecidos de la sociedad, debemos atender una cantidad de variables de diverso grado de generalidad, que hacen a la complejidad del tema.

• **Vivimos en una cultura adulto-céntrica.** Esta concepción pone lo adulto como lo que vale, lo que sirve, lo que produce como modelo “único” a seguir. Se instala, de este modo, una matriz fundante que incide en la forma en que imaginamos el mundo. Ser adulto es tener la verdad, es la autoridad incuestionable por el sólo hecho de tener determinada edad. Este paradigma es al mismo tiempo una matriz de poder que tiene capacidad de representar en toda la estructura social, con la consiguiente asimetría en la que lo adulto adquiere preeminencia sobre lo juvenil.

• Somos **parte de una sociedad globalizada y globalizante** que, entre muchas otras, nos bombardea con imágenes contra las personas jóvenes. Asociando, relacionando y delegando problemáticas sociales a la juventud por ejemplo: joven-pobre por ende violento; generando fuertes procesos de discriminación y criminalización, que van condicionando la manera como nos relacionamos con la sociedad. Instalado este estigma, la sociedad operacionaliza de forma casi automática los actos antisociales, delictivos, entre otros, con los y las jóvenes, sin reconocer ni matices ni circunstancias ni condiciones estructurales que dan origen y fundamento a identidades juveniles específicas, cayendo así en una generalidad identitaria.

• Las mujeres jóvenes nos encontramos frente a fuertes e invisibilizadas manifestaciones de violencia estructural alrededor del cuerpo femenino y la reproducción de roles femeninos impuestos por un sistema patriarcal dominante. El poco o limitado acceso a educación. Así como la descalificación laboral y la subutilización de mano de obra que

miles de mujeres de América Latina y El Caribe viven diariamente. Lamentablemente estas cosas no siempre se ven pero igual siguen promoviendo la discriminación por género y la violencia hacia las mujeres

- Otro aspecto a considerar es que socialmente se cree que las y los jóvenes no participamos de la política en la forma convencional; nuestro accionar es juzgado apolítico y manipulable, o bien se nos supone políticamente irresponsables. Por otro lado, en caso de que participemos, nuestras visiones, saberes y propuestas no siempre son tomados en cuenta en los espacios formales de poder adultocéntricos.

- Las juventudes y sus múltiples manifestaciones son **vistas como momentos de desenfreno e incoherencia**, en donde se irrespeta el derecho de comunicación, de identidad, y de libertad de expresión, siendo este uno de los aspectos más invisibilizadores y castradores de identidades y de posibilidades de integración grupal, comunitaria para las y los jóvenes; generando con esto que solo nos vean como objetos que se pueden utilizar según la necesidad y antojo de las y los que ostentan el poder en las diversas esferas sociales

Sin embargo, las personas jóvenes no hemos permanecido pasivas. Por el contrario, **generamos nuestros propios espacios socioculturales**, concretizados en territorios autogobernados, donde generalmente se construyen y establecen nuevas formas de relaciones interpersonales, nuevos códigos de comunicación y nuevas y creativas estrategias de enfrentamiento, sobrevivencia y posicionamiento en y ante un mundo cambiante, que no siempre nos involucra pero que generalmente nos demanda. Esta conducta, más o menos generalizada de refugio en espacios o grupos de pares, puede ser interpretada desde algunas perspectivas, como una forma de resistencia y rebeldía que construye un tipo de protagonismo social que intenta producir transformaciones.

En muchos grupos de personas jóvenes, establecida una dinámica de funcionamiento y vincular al interior de ese colectivo y con el entorno, surgen nuevos modos de ejercicio del poder. Son abiertos a originales maneras y estilos de hacer política, con renovadas formas de organización más incluyente.

Pero, al momento de compartir más de cerca la vida cotidiana de las y los jóvenes, observamos que la situación social que nos toca vivir, asociada al imaginario colectivo que nos ubica como sujetos/as, inhibe, pero no acaba, este potencial transformador. Este escenario nos lleva a **plantearnos el desafío de cómo establecer un vínculo sólido, incluyente, potenciador, equitativo y de conjunto con las personas jóvenes desde la Educación Popular**. Para esto es necesario desarrollar herramientas, que nos permitan descubrir, según la riqueza de las realidades latinoamericanas, cuáles son los valores que las personas jóvenes ponemos en juego hoy en día, así como cuál es la forma de hacer política, de organización, de codificación, de posicionarnos en este mundo adultocéntrico y desigual.

Necesitamos construir otra forma de mirar, cambiarnos las lentes, para modificar la manera de concebir a las personas jóvenes, para encontrar una nueva forma de relacionarnos que nos permita equilibrar la asimetría adulto-joven, que deja sin espacio de participación, de autonomía, de voz, al término más débil de esta dupla. Para generar una transformación democrática entre las generaciones, donde adultos y jóvenes nos encontremos y podamos avanzar hacia la construcción de sociedades más integradas y participativas. Esto no significa dejar de lado lo propiamente juvenil y lo propiamente adulto, significa poner énfasis en el **establecimiento de puentes entre mundos aparentemente muy distantes, para que comiencen a acercarse**, para reconocernos, para colaborar en esa construcción que nos incluye a todos y todas haciendo. Es también, una de las formas de garantizar la continuidad de la vida de las organizaciones y movimientos sociales.

Este texto fue elaborado por el [grupo de Trabajo en Juventudes del CEAAL](#)

Nicolás Vargas, nicolasvargas2110@yahoo.com.ar

Celina Valadéz, celinavaladez@yahoo.com

EN ASUNCIÓN:

- **SE REALIZA EL PRIMER ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE ALFABETIZADORES/AS Y EDUCADORES/AS DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS**
- **EL ENCUENTRO COLECTIVO CEAAL**
- **LA FIRMA DE CONVENIO ENTRE LA SECRETARÍA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA Y EL CEAAL**

Ayer se inauguró el encuentro y en la noche se realizó un acto público con la participación de Lola Cendales, Mariano Jabonero y Raul Leis, dialogando con un numeroso público. En la mañana de hoy, dentro del círculo de conferencias del Primer Encuentro, [Raul Leis, SG del CEAAL](#), ha presentado la ponencia, **Educación Popular y Educación de Personas Jóvenes y Adultas**, seguido por [Lola Cendales, de Dimensión Educativa, afiliada del CEAAL](#), quien disertó sobre la **Formación de Educadores de Personas Jóvenes y Adultas**. Ambos pertenecen a la Comisión Asesora de experto de la OEI.

CEAAL está representado en el Encuentro por Angélica Paniagua, Enlace Nacional de El Salvador, que abarca del 27 al 29 de julio, y que tiene por objetivo facilitar el intercambio de experiencias entre alfabetizadores/as y educadores/as de personas jóvenes y adultas de Iberoamérica, promoviendo la identificación de buenas prácticas

que puedan enriquecer las propuestas de acción planteadas desde el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de personas jóvenes y adultas (PIA).

Raúl se reunirá con el Colectivo CEAAL Paraguayo los días 31 de Julio y 1 de agosto. Entre las actividades que realizará está la Firma de Convenio entre la Secretaria de la Niñez y la Adolescencia de Paraguay y el **CEAAL**, disertación sobre **La educación popular como propuesta emancipadora en procesos de construcción de la institucionalidad, y la educación popular como propuesta emancipadora en la profundización de los procesos democráticos.**

CEAAL, info@ceaal.org, Ada Rosa Martínez, adarosa@cectec.org.py

LIMA: PROYECTO DE INTEGRACIÓN SUDAMERICANA

Convencidos que desde sociedad civil se puede alcanzar algún nivel de incidencia política, ayer 27 de julio, ALOP convocó al **CEAAL por medo de su Presidenta, Nélide Céspedes**, así como a un conjunto de organizaciones, a una reunión con la finalidad de discutir y adoptar los primeros acuerdos para la organización de un seminario regional andino que aborde los límites y las posibilidades de la integración sudamericana, buscando cómo participar desde la sociedad civil en el impulso del proyecto de integración sudamericana expresado en UNASUR – Unión de Naciones Suramericanas.

Nélide Céspedes, ncespedes@tarea.org.pe



FRENTE DE RESISTENCIA CONTRA EL GOLPE DE ESTADO EN HONDURAS: "A TREINTA DÍAS DE LUCHA, AQUÍ NO SE RINDE NADIE"

Esta es una de las tantas consignas que día a día repiten los protestantes de las diferentes organizaciones sociales que integran el Frente de Resistencia contra el Golpe de Estado. Estas consignas hacen que las y los protestantes se mantengan firmes y con ánimo para seguir resistiendo esta difícil lucha que vienen manteniendo desde hace 30 días, que le dieron el golpe de Estado al Presidente Zelaya.

Ayer lunes 27 de Julio del 2009, en el marco de las acciones del Frente de Resistencia contra el Golpe, se llevó a cabo una multitudinaria protesta en las inmediaciones del boulevard Fuerzas Armadas, justamente frente al Mall las Cascadas. Dicho sea de paso, este centro comercial es propiedad del candidato a la presidencia de la república por el partido liberal, Elvin Ernesto Santos, uno de

los involucrados en el golpe de Estado. En esta zona fueron tomadas varias vías aledañas y cercanas al boulevard, por lo que se obstaculizó totalmente el tránsito de vehículos. Muchos los negocios cercanos fueron cerrados.

Esta toma de hoy fue totalmente pacífica, como las anteriores que se han realizado de parte del Frente; sin embargo da mucha tristeza como la policía se hace presente al lugar, no para proteger a los protestantes, sino para atemorizar a los mismos, pues fue una gran cantidad de policías y miembros del ejército que intentaron desalojar a los manifestantes; pero esto no se dio, pues intervinieron los dirigentes sociales de este movimiento y lograron mantenerse ahí hasta en horas de la tarde como lo habían programado. Varias de las personas, por el temor que las embarga cuando observaron llegar a la policía y al ejército, que se han convertidos en los verdugos del pueblo, se salieron de la protesta y se fueron para sus casas; sin embargo una muy buena cantidad de protestantes valientemente se mantuvo firmes en la lucha en el lugar hasta el final.

Algunos de los puntos planteados hoy por el Frente de Resistencia contra el Golpe de Estado son:

- En diferentes partes de la carretera que conduce de Tegucigalpa al Paraíso, hay muchas personas atrapadas entre retenes de comandos del ejército y la policía especialmente en las comunidades de Alauca y Arenales, a unos 10 kilómetros de la frontera de las Manos. Estos compañeros y compañeras están pasando hambre, sed, frío y otras dificultades.

- Condenamos enérgicamente el asesinato del joven Pedro Magdiel Muñoz, quien desde un principio permaneció en las actividades de resistencia contra el golpe de Estado.

- Denunciamos que se han detenido muchas personas de la resistencia, incluyendo al Coordinador de la Vía Campesina Centroamericana, Rafael Alegría, quien fue liberado horas más tarde, pero que no había sido anotado en el listado de los detenidos.

- Nos solidarizamos con los representantes de la embajada de Venezuela en Honduras, ya que están siendo amenazados por este gobierno golpista; por lo tanto, un grupo de compañeros y compañeras permanece custodiando el lugar y otros más se incorporarán mañana.

- Se han realizado diferentes acciones de resistencia a nivel nacional; así mismo se mantiene custodiada la casa del presidente Zelaya en Olancho por pobladores del lugar en apoyo al presidente Zelaya.

- Denunciamos la estrategia de persecución, suspensión de garantías, Estado de sitio, encarcelamiento de personas en resistencia ordenados por los golpistas.
- Las fuerzas armadas y la policía están llamando cárcel de crisis a la captura de personas que participan en las protestas de resistencia.
- Exigimos a los Estados Unidos que tome las medidas necesarias para revertir el golpe de Estado en Honduras.
- Se ha organizado un frente de abogados defensores del pueblo en San Pedro y Tegucigalpa para apoyar y defender los derechos de los y las participantes en resistencia en contra del golpe.

Mabel Márquez, Comunicaciones Vía Campesina en Honduras

Más información a diario sobre la resistencia al golpe en Honduras: <http://www.movimientos.org/honduras.php>



NICARAGUA: CANTERA EN CONCRETO, NUEVO BOLETIN

Tenemos el agrado de presentarle la primera edición del Boletín “Cantera en Concreto” digital, del Centro de Comunicación y Educación Popular CANTERA. Su nombre hace referencia al primer boletín que publicó la institución en la década de los noventa y al igual que en el pasado, ha nacido por iniciativa del Equipo Técnico.

Su objetivo es compartir con los lectores y lectoras la visión institucional e informar de las actividades que se desarrollan en los diferentes programas, sus éxitos y aprendizajes metodológicos, su experiencia en “la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible”.

Disponible en <http://www.canteranicaragua.org/Boletin.html>



GUATEMALA: PRODESSA, 20 AÑOS DE CONVICCIÓN DE QUE OTRO MODELO DE DESARROLLO ES POSIBLE

Felicidades a **PRODESSA, PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO –PRODESSA-, afiliado de CEAAL**, quienes el 24 de julio celebraron los 20 años de fundación, contando con la presencia del Relator Especial de Educación de las Naciones Unidas, Vernor Muñoz.

En 1989 los Hermanos de la Salle: **Sebastián Farró (QPD) y Oscar Azmitia (foto)**, inspirados en la fe liberadora y su firme opción preferencial por los más desposeídos y empobrecidos del país, fundan el Proyecto de Desarrollo Santiago como una obra de promoción de las escuelas cristianas de los hermanos de La Salle, para aportar a la

transformación de la cruel realidad de estos sectores de la población Guatemalteca. Desde entonces, **PRODESSA**, aporta su grano de maíz a través de la Educación Alternativa y el Desarrollo Sustentable a las luchas reivindicativas de las comunidades rurales y particularmente del Pueblo Maya caracterizado por indicadores sociales y políticos de exclusión, desigualdad y discriminación.

A lo largo de estos 20 años, sus acciones se han fundamentado en los principios, valores y sabiduría del Pueblo Maya, permitiéndoles una identificación y compromiso con una visión política que contribuye a la transformación de esta realidad, mediante el fortalecimiento de la participación legítima, equitativa, autónoma y crítica en la vida política del Estado y la sociedad, incidiendo en las políticas públicas para que sean incluyentes y equitativas. Hoy se identifican como una organización que ha venido sustentando y afianzando las bases de su identidad, con la colaboración de los y las interlocutores y de las organizaciones amigas, con la firme convicción de que otro Modelo de desarrollo es posible.

Les compartimos estos breves videos relacionados con los festejos de los 20 años de PRODESSA:

ANIVERSARIO DE PRODESSA – 20 AÑOS DE LUCHA POR LOS MAYAS

La extrema pobreza imperante en las áreas rurales, principalmente en la población maya conmovió a dos misioneros católicos que en aras de buscar algo de alivio fundaron el Proyecto de Desarrollo Santiago, PRODESSA, que este 24 de julio cumplió su vigésimo aniversario, plagado de satisfacciones de parte de los beneficiarios.

http://www.youtube.com/watch?v=14ZP_XEdRw0

INFORME DEL RELATOR DE LAS NACIONES UNIDAS, VERNOR MUÑOZ

Dos avances trascendentales se han logrado en materia de educación a raíz de las 24 recomendaciones que el Relator Especial de las Naciones Unidas para el derecho a la Educación, le hizo al gobierno de Guatemala, en **julio** de 2008, según un informe presentado en Sololá, por el Colectivo de Educación para **Todas** y Todos.

<http://www.youtube.com/watch?v=SgYdrPO0Jgw>

DESCOLONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Descolonización de la Educación, una iniciativa que busca la equidad de oportunidades entre las diversas culturas, fue el contenido de un foro desarrollado en el marco del vigésimo aniversario del Proyecto de Desarrollo santiago PRODESSA, que contó con la participación de un ex Ministro de Educación de Bolivia y del **viceministro de Educación Intercultural Bilingüe de Guatemala**. <http://www.youtube.com/watch?v=AwjtcKbzW68>

Francisco Cabrera, Coord. Regional CEAAL-Centroamérica fcabreraromero@hotmail.com

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR... (Entrevistas)

... que la realidad se puede modificar y que nosotros somos los actores que lo podemos hacer.

Alba Bruzzoni, Argentina



La Carta: ¿Cómo y por qué se vinculó usted con la Educación Popular?

AB: Desde joven, cuando militábamos en los barrios, desde el trabajo como educadora de Adultos. Fue una necesidad. A medida que discutíamos sobre cómo mejorar las condiciones de vida, cómo cambiar las relaciones de dominación, fueron surgiendo cuestionamientos al sistema, a los modos cómo la escuela formal transmitía los conocimientos y reforzaba las desigualdades.

Al principio, desde la convicción de subvertir el orden impuesto. Con la llegada del terrorismo de estado estas experiencias quedaron trancas. Con la restauración de la democracia fue necesario reconstruirnos, retomar y recrear prácticas educativas, fortalecernos con nuevas bases teóricas que ayudaran a entender lo que está pasando y organizarnos a fin de ir cambiando las estructuras de poder. El trabajo cada vez se complejiza más. Es necesario fortalecer redes. Por ello me fui contactando con varias organizaciones que trabajan desde estas miradas a fin de intercambiar experiencias y conocimientos.

La Carta: ¿Cual es el papel de la EP en su país y en AL?

AB: Tuvo una impronta muy fuerte en los años anteriores a la Dictadura Militar. Luego de los años 90 y el fuerte avance de las políticas neoliberales, la EP se replantea sus formas de trabajo pero sus postulados siguen firmes: su opción por los oprimidos, los excluidos, buscando el cambio y la transformación social, concientizando, incidiendo en políticas públicas, fortaleciendo las organizaciones sociales.

La Carta ¿Puedes compartir brevemente una experiencia o testimonio de empoderamiento o transformación que hayas vivido o conocido?

AB: En la década de los 90, con el surgimiento de los movimientos de desocupados y piqueteros. Trabajamos con grupos de pobladores que habían perdido sus empleos, se organizaron sectores provenientes de distintas trayectorias y transitaban juntos un período de asambleas, formación política, concientización, análisis de las causas, buscaban estrategias de disputa, se incluyó a jóvenes que estaban en la delincuencia o la droga y se los contuvo, se organizaron experiencias educativas-culturales interesantes y se pudieron gestar pequeños emprendimientos que ayudaban al sostenimiento económico pero también a reconstruir lazos solidarios. Los vimos crecer en los análisis, confrontar y disputar y sobre todo se pudo romper la lógica del discurso único, que la realidad se puede modificar y que nosotros somos los actores que lo podemos hacer. Lamentablemente la inundación terminó con esta experiencia.

La Carta: ¿Tienes un consejo o recomendación para mejorar las prácticas de EP?

Fortalecer redes, intercambiar experiencias, reconstruir lazos, todo lo que pueda cambiar lógicas fuertes de naturalización de las desigualdades, en fin, lo que ayude a construir una sociedad donde todos y todas sean sujetos de derecho.

Alba Bruzzoni, accioneducativa@ciudad.com.ar

PUERTO RICO: LA TESIS DE JESSICA RIVERA Y EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Por **Aidita Cruz Alicea**, **Coordinadora CEAAL Región Caribe**

Con este título nos llevó el 8 de julio de 2009 **Jessica Rivera Ortega** a la presentación de su tesis de maestría en derechos humanos y democracia, curiosamente hecha en la Universidad Andina Simón Bolívar con sede en Ecuador. Y digo curiosamente, porque muy **pocos estudiantes de Puerto Rico van a países latinoamericanos a estudiar**. En una colonia, el sistema se encarga de crearle una mentalidad de que en Estados Unidos es donde mejor se puede estudiar. Pero siempre alguien hace la diferencia, en este caso esta joven tomó otra decisión.

Auspiciada por la Universidad del Sagrado Corazón y la Comisión de Derechos Humanos del Colegio de Abogados, Jessica hizo una presentación de excelencia y muy segura de sí misma. Utilizó como fundamento principal, explorar

la posibilidad de **utilizar la educación popular, que podría ser una herramienta** para lograr un Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos. Partió del supuesto de que en Puerto Rico ni se piensa en tener este tipo de plan.

Desde el primer momento estableció que la educación popular es una opción pedagógica vigente, que puede transformar la estructura injusta vigente y que generaría bienestar social para todos y todas. Enumeró ventajas de la educación popular como un proceso de aprendizaje colectivo, que estimula el desarrollo de conciencia crítica y a la vez les permite la comprensión de la realidad. Las metodologías pueden ser adaptadas y consultadas para incorporar la participación.

Jessica nos da un panorama de la situación político colonial de Puerto Rico para contextualizar el por qué de la necesidad de un plan nacional sobre derechos humanos, partiendo de un sistema basado en la injusticia. **Encontró una deficiencia y desconocimiento de los derechos humanos y de la poca la accesibilidad a estos.** Los derechos económicos, sociales y culturales son inexistentes y las situaciones de desigualdad no se han eliminado. No se cuenta con un estudio formal que identifique dónde se encuentra el país en materia de tales derechos y tampoco con un Estado que evidencie interés en asumir la responsabilidad que garantice los derechos.

El Estado tiene su atención en el funcionamiento del mercado y pretende **convertirse en un desregulador de políticas sociales.** La única entrevista que pudo conseguir con un Legislador fue con el Representante a la Cámara Valdemar Quiles. Este, a mi entender, no sabe ni entiende qué son derechos humanos. A preguntas de Jessica sobre lo que eran derechos humanos solo le contesto que es un concepto asociado a la libertad. Jessica marco en su presentación lo que este legislador le dijo: "En Puerto Rico hay libertad, todo el mundo disiente y opina en comparación con Cuba y Venezuela. La educación en derechos humanos en Puerto Rico no es necesaria porque el país cuenta con un sistema y una constitución que garantiza los derechos fundamentales. No es una obligación del Estado, no creo en la posibilidad de un plan nacional de educación en derechos humanos. Y añadió que su gobierno no lo impulsaría".

Pero Jessica, joven y con muchas ganas de hacer e impulsar, contrario al mensaje anterior del legislador, vio la posibilidad de que la educación popular sea una herramienta metodológica, para con esta iniciar un proceso educativo de derechos humanos desde el ámbito social-comunitario, protagonizado por diferentes grupos, organizaciones e instituciones sociales no gubernamentales. Al entrevistar diferentes personas vinculadas a los movimientos sociales de Puerto Rico, dijeron **estar en la disposición de participar en un esfuerzo social** que promueva la educación de los derechos humanos utilizando la educación popular. Aunque este movimiento se encuentra demasiado fragmentado se puede promover un diálogo para un trabajo conjunto.

Al final enumeró fases que son prioritarias para establecer el plan que según su investigación es de gran necesidad en Puerto Rico. Primero crear un comité nacional, hacer mucho más investigación sobre los derechos humanos en Puerto Rico, la determinación de prioridades y por último la elaboración del plan.

Algunas de sus conclusiones específicas fueron: que debido a la situación de los derechos humanos en Puerto Rico resulta la condición idónea para el uso de la educación popular como fundamento. Puntualizo que el éxito de llevar a cabo un Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos va a depender de la colaboración, iniciativa, diálogo e interés de los grupos que se junten para impulsarlo.

Aprovechamos esta reseña para **felicitar** a Jessica Rivera Ortega por su magnífico trabajo, donde nos ofrece una investigación que desde los años 70 que se hicieron tesis sobre Educación Popular, no se tocaba el tema y con el componente de derechos humanos, un tema tan candente en estos tiempos, especialmente con el gobierno neoliberal que tenemos actualmente en Puerto Rico.

Aidita Cruz, aidita2@caribe.net

URUGUAY: CURSOS MULTIVERSIDAD, COMIENZO EN AGOSTO 2009

Multiversidad Franciscana, afiliada del CEAAL, estará desarrollando los siguientes cursos, iniciando a principios de agosto:

Curso-taller: "La crisis económica actual", Curso-taller: "El audiovisual como herramienta de transformación", Curso-taller: Identidades marginadas y Educación Popular, Jornadas: "Economía solidaria: límite, potencia y posibilidades".

Del 9 al 11 de octubre realizarán el **I Congreso "José Luis Rebellato", "Un diálogo entre Educación Popular y Educación Formal"**, auspiciado **CEAAL**, El Programa de Extensión Universitaria de La Universidad de la República, la Editorial EPPAL (Ediciones Populares para América Latina) y la Revista de Trabajo Social.

CURSO-TALLER: "LA CRISIS ECONÓMICA ACTUAL"

El Curso estará a cargo de José A. Rocca y Gustavo Melazzi, se dictará en 8 sesiones iniciando el 3 de agosto. La crisis mundial exige avanzar en análisis sobre sus características y en particular sobre su impacto en la economía uruguaya con especial énfasis en las repercusiones sobre los emprendimientos con contenido solidario.

Diseñado para Cooperativistas, personas vinculadas a micro emprendimientos, trabajadores en general, estudiantes, y población en general interesada en comprender mejor el entorno mundial y los impactos de la crisis en la economía uruguaya.

CURSO-TALLER: "EL AUDIOVISUAL COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN"

El Curso estará a cargo de Florencia Villaverde, Martín Martínez y Juan Russi, se dictará en 8 sesiones, iniciando el 6 de agosto.

El Curso-Taller tiene como propósito reflexionar sobre la producción y difusión audiovisual comunitaria y participativa, tanto la televisión como videos educativos, a partir del compartir aspectos conceptuales, técnicos y narrativos, basándonos en la experimentación y generando juntos productos audiovisuales (así que si tienes tus propios equipos de videos – cámara o computadora para editar - puedes traerlos para utilizarlos).

La invitación es a desmitificar el audiovisual, desconstruyéndolo para poder construir sentidos propios que aporten a las experiencias educativas y comunitarias que desarrollamos, brindando herramientas conceptuales, narrativas y técnicas de aplicación para todos y todas, para lo cual pueden traer sus equipos de video (quienes tengan) para juntos conocerlos más y poder darles un buen uso.

CURSO-TALLER: IDENTIDADES MARGINADAS Y EDUCACIÓN POPULAR

El Curso estará a cargo de Hana Tauber y Miriam Morales, se dictará en 8 sesiones, iniciando el 19 de agosto.

Este curso es un abordaje sobre el tema de la marginalidad social en sus diferentes facetas. Hay un discurso general que habla de la "marginalidad" como una identidad en si misma. Este curso intenta diversificar el tema para mostrar múltiples identidades que se encuentran al margen del sistema hegemónico.

La educación popular es una herramienta para trabajar con sectores oprimidos para facilitar cambios sociales. Existen una diversidad de practicas de la educación popular que trabajan con diferentes grupos marginados, pero esas practicas no están comunicándose entre si. La fragmentación de las prácticas es una reflexión del momento de división social que estamos viviendo mundialmente.

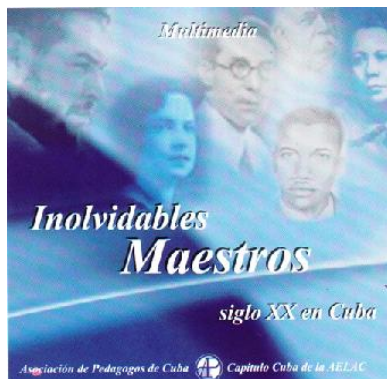
Este curso ofrece un marco teórico que problematiza la fragmentación social y su contra-parte que son las violaciones de los derechos humanos contra quienes son más vulnerables al margen de las protecciones del sistema. Exploraremos artículos relacionados al tema y las propias practicas de las / los participantes del curso.

Las áreas específicas que vamos a enfocar son: Reducción de Daño; usuarios de drogas ilícitas y lícitas / Trabajadoras Sexuales / Criminalización; Presos / Personas viviendo en situación de calle / Personas viviendo con VIH / Necesidades especiales; Capacidades diferentes / Migración y Tráfico.

JORNADAS: "ECONOMÍA SOLIDARIA: LÍMITE, POTENCIA Y POSIBILIDADES"

Curso a cargo de Gustavo Soriano, los días Viernes 14 y sábado 15 de agosto

Informes e inscripciones: multiversidad@adinet.com.uy



CUBA: APC RINDE HOMENAJE A EDUCADORES DEL SIGLO XX

Con esta Multimedia la **Asociación de Pedagogos de Cuba, afiliada del CEAL**, rinde humilde homenaje a un grupo de destacados educadores que a lo largo del Siglo XX hicieron importantes aportes a ala teoría y a ala práctica pedagógica.

Es una sencilla presentación de algunos de los protagonistas que posibilitaron los logros educativos que hoy enorgullecen al pueblo cubano, sin olvidar que ellos son resultados del acumulado histórico que maestros precursores fueron dejando como herencia cultural.

Como fuente de este trabajo hemos tenido los resultados de la investigación nacional "Educadores destacados del siglo XX en Cuba", que en los últimos cuatro años se viene desarrollando por cientos de asociados desde la base.

Asociación de Pedagogos de Cuba, apc@apc.rimed.cu

OPORTUNIDADES

CURSO DE ESTUDIOS AVANZADOS SOBRE DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y EMPRESAS PÚBLICAS MUNICIPALES

La Unión Iberoamericana de Municipalistas anuncia que se encuentra abierto el plazo de inscripción:

Fase Virtual: Del 31 de agosto al 11 de octubre de 2009 en el Campus Virtual de la UIM

Fase Presencial: Del 19 al 30 de octubre de 2009 en Andalucía, España.

Este evento está destinado a cargos electos, directivos y funcionarios de entidades locales latinoamericanas, y para facilitar la participación se han convocado becas que incluyen gastos de matrícula, alojamiento, manutención y traslados previstos en el programa durante los días de celebración de las actividades.

Conozca toda la información e inscribase: [curso de estudios avanzados sobre dirección de servicios y empresas públicas municipales](http://curso.de.estudios.avanzados.sobre.direccion.de.servicios.y.empresas.publicas.municipales), egl@uimunicipalistas.org

JOSÉ LUIS REBELLATO: POLÍTICAS SOCIALES EN EL MARCO DE UN PROYECTO ALTERNATIVO

La Multiversidad Franciscana de America Latina del Uruguay convoca del 9 al 11 de octubre al I Congreso latinoamericano "José Luis Rebellato", "Un diálogo entre Educación Popular y Educación Formal", auspiciado por CEAAL, el Programa de Extensión Universitaria de La Universidad de la República, la Editorial EPPAL (Ediciones Populares para América Latina) y la Revista de Trabajo Social. Apuntando en esa dirección compartimos fragmentos del pensamiento del educador y filósofo uruguayo, en su trabajo titulado GLOBALIZACION NEOLIBERAL, CONSTRUCCION DE ALTERNATIVAS POPULARES Y ETICA DE LA LIBERACION (1999) (Primera parte en Carta CEAAL 326, Segunda Parte en Carta CEAAL 327).

Entiendo la educación popular liberadora como movimiento que desarrolla una lucha contra los proyectos hegemónicos ligados al neoliberalismo y a la estrategia de globalización. Una educación popular que impulsa una búsqueda, necesariamente rigurosa y creativa, guiada por la convicción de que la cuestión del poder sigue hoy más vigente que nunca, si bien se plantea en términos distintos y novedosos. **La apuesta continúa siendo la del fortalecimiento del poder (de decisión, de control, de negociación, de lucha) de los sectores populares,** precisamente en una etapa histórica en que los modelos vigentes multiplican las formas y niveles de exclusión. Creo que es desde esta opción que se deben pensar las políticas sociales.

Respecto a ellas se requiere un importante esfuerzo de-construcción y re-construcción. El empleo del término "políticas sociales" resulta ser tan impreciso -cuando se lo maneja desde ciertos enfoques de educación popular- que, por momentos, no se percibe con claridad la diferencia respecto a la utilización que del mismo hacen los organismos internacionales, tales como el Banco Mundial. **Será necesario abrir un debate en torno a la articulación entre políticas sociales y ciudadanía participativa.** Por el momento, intento sólo señalar que las políticas sociales que se elaboran desde una ciudadanía participativa y desde una educación popular liberadora requieren, al menos, las siguientes características:

- a) Deben implicar a **múltiples sujetos**, superando la focalización en ciertos sectores sociales.
- b) Se orientan a **fortalecer capacidades y a generar poderes sociales y políticos**. Pero se trata de poderes que trasciendan la autogestión de la pobreza (la administración de la miseria). Es preciso generar poderes a nivel de la ciudad en su conjunto y de la sociedad global. No hay políticas sociales separadas de ciudadanía participativa.
- c) Se trata de políticas sociales que resultan **inseparables de la elaboración de medidas de justicia social** que ataquen decididamente la injusticia creciente, tanto a nivel económico, como a nivel de las necesidades fundamentales relacionadas con la calidad de vida. Dichas medidas de justicia deben necesariamente afectar a los sectores privilegiados.
- d) Las políticas sociales son inseparables de una lucha contra un modelo de supuesto desarrollo con exclusión y destrucción de la vida. Son políticas que forman parte de la lucha contra la hegemonía neoliberal.
- e) Requieren **la participación activa y efectiva de los afectados por las políticas**, en su misma elaboración. No se trata de que la población participe luego de que los técnicos hayan elaborado las políticas. Se trata de que los técnicos y educadores sean capaces de desarrollar un proceso cultural-educativo que permita la elaboración colectiva de dichas políticas. En tal sentido el término "empoderamiento" (al menos como lo usan los organismos internacionales) no resulta adecuado para expresar lo que aquí se busca decir. Hace pensar que la población se "apodera" de una política ya formulada. Por el contrario, de lo que se trata es que la población participe en la elaboración, gestión y control del desarrollo de esa política. Sigue, por lo tanto, **vigente el término poder social y político**.
- f) Las políticas sociales requieren **transversalidad y no verticalidad**. Es decir, suponen articulación de los diversos actores en el sentido de implementar medidas y acciones que atraviesen todo los campos de dichas políticas. La fragmentación de las políticas sociales favorece, más bien, la fragmentación de los actores. Por tanto, no se trata de dar un salto de las políticas sociales micro a lo macro, sino de que, desde un comienzo, los actores ya se muevan hacia lo macro, es decir, hacia la transformación estructural del capitalismo neoliberal.

Las políticas sociales deben articularse con una propuesta **de desarrollo local y sostenible**. Cuando se habla de sostenibilidad se quiere significar un desarrollo que asegure el crecimiento de los recursos naturales y humanos. Un desarrollo identificado con la respuesta a las necesidades humanas; más concretamente, a las necesidades humanas de una vida digna. Sostenibilidad que supone asegurar y potenciar el sistema ecológico, del cual somos parte fundamental pero no única. Supone potenciar diversidades: la biodiversidad y la diversidad cultural, expresiones de la vida. Pero que, a su vez, requiere asegurar condiciones para que esa diversidad sea posible. Un desarrollo sostenible en tanto los sujetos populares ejercen un control que asegure la defensa, conservación, fortalecimiento de los recursos naturales, rechazando la mercantilización que sobre los mismos ejercen los modelos neoliberales. **Un desarrollo sostenible que asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.** Por tanto, un desarrollo sostenible basado en una ética de la responsabilidad individual, colectiva, social, ecológica. Un desarrollo sostenible que sea parte fundamental y constitutiva de una propuesta de civilización alternativa. Un desarrollo donde la cultura y la ética cumplen un papel inspirador insustituible. Un desarrollo que apuesta a un proyecto de vida en contraposición antagónica con el proyecto de muerte impulsado por el neoliberalismo.

En tal sentido, un proyecto de desarrollo que quiera ser antagónico exige **también otras formas de medir su avance** y su proceso. Es decir, un conjunto antagónico de indicadores. Desde esta óptica, entiendo se requiere que los trabajadores sociales colaboren junto a otras disciplinas en la construcción de indicadores de desarrollo sostenible. Algunos investigadores hablan de Índice de Desarrollo Sostenible (SDI) y proponen como indicadores: inversión en recursos humanos, productividad (pagada y no pagada), acceso a trabajo remunerado dignamente, cooperativización, diversidad genética, diversidad cultural, reciclado de recursos naturales, eficiencia energética, poder de compra, uso eficiente de recursos renovables, uso adecuado del territorio, calidad de vida (vivienda, salud, cultura, seguridad), participación ciudadana, equidad en el ingreso, tiempo para los demás y para uno mismo, desarrollo de potencialidades, fortalecimiento de comunidades abiertas, creatividad y autoestima, acceso a bienes teniendo en cuenta la diversidad de capacidades, espacios, tiempos y posibilidades de expansión, etc.

En coherencia con lo anterior, no hay desarrollo sostenible si los indicadores del desarrollo lo elaboran técnicos. Los indicadores deben ser resultado de debates, deliberaciones y foros con alta participación popular. (Continúa en la próxima Carta CEAAL 329).

TABLERO DE ANUNCIOS

JULIO 2009

Encuentro de Alfabetizadores y Educadores de Iberoamericano. Asunción. 27 al 29 de Julio, convocado por OEI y el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay. www.oei.es

Foro Nacional sobre propuestas de reformas al Marco Jurídico de la Educación en Nicaragua. 30 de Julio Nicaragua, Colectivo CEAAL Nicaragua y FEDH-IPN, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

AGOSTO 2009

Seminario Regional sobre políticas sociales en tiempos de crisis, Asunción, 6 y 7 de agosto, convocado por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Nélica Céspedes, ncespedes@tarea.org.pe, Pilar García (SEGIB) consultora.pgarcia@segib.org

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, Módulo IV: 24 – 28 de agosto. *Construcción de Estrategias y Lucha por un Proyecto Político Popular.* FUNPROCOOP, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org , www.funprocoop.org

SEPTIEMBRE

VIII Taller Internacional sobre Paradigmas Emancipatorios, 2 al 5 de septiembre, La Habana, convocado por El Grupo América Latina: Filosofía Social y Axiología (GALFISA) del Instituto de Filosofía y el Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr., afiliado de CEAAL, direccion@cmlk.co.cu

Foro Nacional de la Alfabetización al Aprendizaje a lo largo de la Vida: Retos y demandas del Movimiento Social en Nicaragua. 8 de septiembre, Nicaragua, Colectivo CEAAL Nicaragua y FEDH-IPN, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

Encuentro Latinoamericano de la Red de Educación por la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL. Derechos Humanos y el Derecho a la Educación de las Niñas, Niños y Adolescentes, Panamá, del 23 al 26 de septiembre, auspiciado por UNICEF y CEAAL. info@ceaal.org, Diamantina López, diamantinal@hotmail.com

Taller Nacional sobre contextualización del currículum en el aula y desde lo municipal. 29 y 30 de septiembre en Nicaragua, Colectivo CEAAL Nicaragua y FEDH-IPN. Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

OCTUBRE 2009

I Congreso Latinoamericano “José Luis Rebellato”, X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. 9 al 11 de octubre, Montevideo. Convocado por Multiversidad Franciscana de América Latina, auspiciado por **CEAAL**, multiversidad.franciscana@gmail.com

Jornada Pedagógica de EP 2009. Seminario Nacional de intercambio de experiencias sobre educación rural en Nicaragua. 29 de octubre 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

La educación y la comunicación popular frente a los nuevos paradigmas en América Latina, 27- 29 de Octubre, Guadalajara, IMDEC, director@imdec.net

NOVIEMBRE 2009

Foro Internacional de la Sociedad Civil – FISC. 28 al 30 de noviembre 2009 en Belém do Pará, Brasil. Celita Eccher, ICAE, Secretaria General, secretariat@icae.org.uy

DICIEMBRE 2009

CONFINTEA VI. 1 al 4 de diciembre, Belém do Pará, Brasil, fisc2009@gmail.com